

Приложение №1
к Адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ Черновской СОШ, утвержденной приказом
МАОУ Черновской СОШ от 30.08.2019. № 94-19-од

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

начальное общее образование

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....стр. 3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».....стр.10
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....стр. 14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку

достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении учебного предмета «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты**:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания

курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения предмета у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количес тво часов
Обучение грамоте (письмо)		115
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22-23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29-30	Строчная и заглавная буквы П, п.	2
31-32	Строчная и заглавная буквы М, м.	2

33-35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	3
36-38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
39-40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	2
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
42-45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	4
46-47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	2
48-49	Строчная буква <i>ч</i> .	2
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
51-52	Буква <i>ь</i> .	2
53-54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2
55	Письмо слогов с изученными буквами	1
56-57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2
58-59	Строчная буква <i>ё</i> .	2
60	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
62-64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66-67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	2
68-69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> . Повторение пройденного материала	1
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
74-75	Строчная буква <i>щ</i> .	2
76	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
77	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
78	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1
79	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1
80	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1
81	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1
82	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1
83	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1
84	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.	1
85	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1
86	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
87	Слог. Перенос слов.	1
88	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1
89	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1
90	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1

91	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1
92	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1
93	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1
94	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
95	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1
96	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1
97	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1
98	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1
99	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1
100	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
101-102	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	2
103	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
104	Парные звонкие и глухие согласные.	1
105-107	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	3
108	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
109	Гласные ударные и безударные звуки.	1
110-112	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	3
113	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
114	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1
Блок «Русский язык» (50 часов)		
Наша речь		
1	Наша речь.	1
2	Устная и письменная речь	1
Текст, предложение, диалог		
3	Текст и предложение	1
4	Предложение	1
5	Диалог	1
Слова, слова, слова...		
6	Роль слов в речи	1
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
8	«Вежливые» слова	1
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и	1

	противоположные по значению слова	
Слово и слог. Ударение		
10	Слог как минимальная произносительная единица	1
11	Деление слов на слоги	1
12-13	Перенос слов	2
14	Ударение	1
15	Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы		
16-17	Звуки и буквы.	2
18-19	Русский алфавит, или Азбука.	2
20	Гласные звуки и буквы	1
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
24	Особенности проверочных и проверяемых слов	1
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
28	Согласные буквы и звуки	1
29	Слова с удвоенными согласными	1
30	Слова с буквами И и Й	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
32-33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
35	Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь	1
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
37	Глухие и звонкие согласные звуки	1
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
40-41	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
43-44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
47-48	Заглавная буква в словах	2
49	Проект «Сказочная страничка»	1
Итоговое повторение (1 час)		
50	Повторение и обобщение изученного материала	1
итого		165
2 класс		
Наша речь (3 часа)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1

2	Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя.	1
3	Диалог и монолог.	1
Текст (4ч)		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
7	Составление текста по рисунку, данному началу, опорным словам.	1
Предложение (12 ч)		
8	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
9	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1
10	Знаки препинания в конце предложения.	1
11	Главные члены предложения (основа).	1
12-13	Второстепенные члены предложения	2
14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
15-16	Распространённые и нераспространённые предложения.	2
17	Связь слов в предложении.	1
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
19	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Предложение»	1
Слова, слова, слова...(18ч)		
20	Слово и его значение. Слово и его лексическое значение.	1
21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение слова.	1
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24	Что такое синонимы?	1
25	Что такое антонимы?	1
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Корень слова.	1
30	Обобщение знаний о родственных (однокоренных) словах.	1
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Слово и слог. Ударение.	1
34	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	Упражнения в переносе слов.	1
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
Звуки и буквы (58ч)		
38	Звуки и буквы.	1
39	Значение алфавита	1
40	Алфавит или азбука. Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
41	Гласные звуки	1
42	Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	1
43-47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5

48-51	Способы проверки безударной гласной в корне слова	4
52	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемые ударением	1
53	Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением.	1
54	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
55-56	Упр. в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	2
57	Сочинение по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
58	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
60	Слова с удвоенными согласными	1
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
62-63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
64-65	Правописание мягкого знака в словах	2
66	Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1
67-68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2
69	Развитие речи. Работа с текстом	1
70	Проект «Рифма».	1
71-72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2
73	Обобщение и систематизация знаний	1
74	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
75	Звонкие и глухие согласные звуки	1
76-77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	2
78	Особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком	1
79-86	Проверка парных согласных в корне слова	8
87	Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова	1
88	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание парных согласных»	1
89	Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	1
90	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
91-93	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
94	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
95	Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
Части речи (60 ч)		
96-97	Общее представление о частях речи.	2
98-100	Имя существительное как часть речи	3
101-104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4
105-106	Собственные и нарицательные имена существительные	2
107-108	Заглавная буква в именах собственных	2
109	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1
110-111	Число имён существительных	2
112-	Обобщение знаний об имени существительном	3

114		
115	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
116	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Имя существительное»	1
117-118	Глагол как часть речи	2
119	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
120	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
121-122	Изменение глаголов по числам	2
123	Правописание частицы не с глаголом	1
124	Обобщение знаний о глаголе	1
125	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
126	Текст-повествование	1
127	Роль глаголов в тексте-повествовании	1
128	Обобщение и систематизация знаний.	1
129	Имя прилагательное как часть речи	1
130-133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	4
134	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1
135	Изменение имён прилагательных по числам.	1
136	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1
137-138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2
139	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
140	РР. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
142-143	Местоимение (личное) как часть речи	2
144	РР. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
145	Составление по рисункам текста- диалога	1
146	Текст-рассуждение	1
147	Структура текста – рассуждения.	1
148	Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа.	1
149	Общее понятие о предлоге.	1
150	Роль предлогов в речи.	1
151-152	Раздельное написание предлогов со словами.	
153	РР. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	
154	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Части речи»	
155	Проект «В словари – за частями речи».	
Повторение (15 ч)		

156	Повторение по теме «Текст».	1
157	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
158-159	Повторение по теме «Предложение».	2
160	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
161-162	Повторение по теме «Части речи».	2
163-164	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2
165-166	Повторение по теме «Правила правописания».	2
167-169	Повторение и закрепление изученного материала.	3
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
3 класс		
Язык и речь (2ч)		
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-15	Словосочетание	2
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный	1

	мягкий знак	
32	Обучающее изложение	1
33	Обобщение и закрепление изученного	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова 16		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47-49	Обобщение знаний о составе слова	3
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29 ч)		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4
60	Обучающее изложение	1
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание корней слов»	1
68-71	Правописание суффиксов и приставок	4
72-73	Правописание приставок и предлогов	2
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75-77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	3
78	Обучающее изложение	1
79	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание частей слова»	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (76 ч)		
81	Части речи	1
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
86	Обучающее изложение	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89-90	Число имён существительных	2

91-92	Род имён существительных	2
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
95	Обучающее изложение	1
96	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имён существительных	1
98	Падеж имён существительных	1
99	Упражнения в определении падежей	1
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний	1
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание	1
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных	1
119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2
121-122	Число имён прилагательных	2
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2
125-126	Обобщение знаний	2
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний	1
129	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133-134	Местоимение	2
135	Обучающее изложение	1
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3

139-140	Неопределённая форма глагола	2
141-142	Число глаголов	2
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145-146	Изменение глаголов по временам	2
147	Обучающее изложение	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2
152-155	Обобщение знаний	4
156	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1
Повторение (14 ч)		
157-158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	2
159	Обучающее изложение	1
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов	1
163	Правописание безударных гласных	1
164	Правописание значимых частей слов	1
165	Итоговый контрольный диктант	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
167	Обучающее изложение	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1
4 класс		
Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)		
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Изложение повествовательного текста.	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Повторение»	1
11	Словосочетание.	1

Предложение (9 часов)		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты.	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Изложение повествовательного текста.	1
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (19 часов)		
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
32	Изложение повествовательного текста.	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
39	Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи»	1
Имя существительное (41 час)		
40	Распознавание падежей имен существительных.	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
44	Повторение сведений о падежах и приемах их	1

	распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имён существительных	1
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имён существительных.	1
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53	Изложение повествовательного текста.	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55	Именительный и винительный падежи.	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
58	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2
61-62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	2
63-64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	2
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2
68	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1
69	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
70	Повторение.	1
71	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
73	Родительный падеж имен существительных	1

	множественного числа.	
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
76	Изложение повествовательного текста.	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
78-79	Обобщение и систематизация знаний за первое полугодие	2
80	Наши проекты.	1
Имя прилагательное (31 час)		
81	Имя прилагательное как часть речи.	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Описание игрушки.	1
84	Склонение имен прилагательных.	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100	Изложение описательного текста.	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1

103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
110-111	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	2
Местоимение (9 часов)		
112	Местоимение как часть речи.	1
113	Личные местоимения.	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
119-120	Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение»	2
Глагол (32 часа)		
121	Роль глаголов в языке.	1
122-123	Изменение глаголов по временам.	2
124-125	Неопределённая форма глагола..	2
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127-128	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	2
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
132	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1
133	Наши проекты.	1
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени..	4
138	Возвратные глаголы.	1
139-140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	2
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени..	1

143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
146-149	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	4
150	Изложение повествовательного текста.	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	
152	Анализ изложения, тестовой работы.	
Повторение (18 часов)		
153	Язык. Речь. Текст.	1
154-156	Предложение и словосочетание.	3
157	Лексическое значение слова.	
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	
159-162	Состав слова.	
163-164	Части речи.	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
166	Анализ изложения. Части речи.	
167	Итоговый контрольный диктант	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	
169	Звуки и буквы.	
170	Игра «По галактике Частей Речи».	